Відділ освіти, культури, молоді та спорту

Хирівської міської ради

***ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО с.Стар’ява***

**Звіт**

**про оцінювання якості освітнього середовища**

 **Укладачі:**

Зварич Іван Михайлович

Онишко Наталя Миколаївна

Хом’як Андрій Костянтинович

Земко Віра Степанівна

Рапак Марія Богданівна

Гец Оксана Миколаївна

Кравчук Ольга Миколаївна

 **Хирів – 2025**

## Зміст.

1. Вступ.
2. Розділ 1. Методика дослідження.
3. Розділ 2. Аналіз результатів дослідження.
4. Висновки.
5. Рекомендації.
6. Додатки.

## Вступ

Дослідження якості освітнього середовища у 2025 році проводиться в закладах загальної середньої освіти області, які забезпечують повну середню освіту. Проведення цього дослідження, передбачене наказом департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07. 02. 2025 року № 02-01/01/42. Дослідження проводиться в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7).

Анкетування проводилось за єдиним графіком. ЛОІППО, в компетенцію якого входить укладення такого графіка.

**Мета дослідження** - оцінка якості освітнього середовища ЗЗСО на придатність для виховання. Передбачено провести:

* анкетування учнів 4-х, 8-х,10-х класів (анкети розраховані на час до 45 хв) та педагогів школи (анкета - до 60 хв.), а також батьків (опікунів) учнів 4, 8 і 10 класів (анкети – до 60 хв.);
* анкетування учнів 4-х та 8-х, 10-х класів і педагогів має відбуватися в закладі освіти у час, зазначений в графіку, який йде додатком до відповідного наказу по ЗЗСО; анкетування батьків учнів - у їхній вільний час упродовж доби, на яку призначене анкетування;
* анкетування учнів 4-х та 8-х, 10-х класів має відбуватися в комп’ютерних класах і/або (старшокласників, які мають смартфони) у класах з доступом до інтернету та під наглядом педагогів ЗЗСО (за винятком класних керівників), а педагогів - у комп’ютерних класах і/або в учительській під наглядом інструктора, делегованого органом управління освіти району;
* батьки учнів можуть виконувати анкету з власних гаджетів. Для цього заклад має надіслати їм покликання та логін і пароль разом з інструкцією, як пройти е-анкетування.

**Завдання дослідження** якості освітнього середовища у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

* + оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО таким характеристикам: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне). Указані критерії визначені Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року;
	+ окреслення кола потреб закладів, де проводиться е-анкетування, та визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
	+ стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
	+ отримання об’єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;
	+ визначення перспективних і актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Виконавцями дослідження є працівники закладу: заступник директора, який/яка відповідає за організацію виховної роботи; шкільний психолог,

педагог-організатор, вчитель/вчителька інформатики (забезпечує технічні умови апробації) та інші призначені директором працівники ЗЗСО.

**Мета дослідження** - оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО на придатність для виховання .

**Завдання дослідження** якості освітнього середовища у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

* + оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО характеристикам,

визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року, а саме: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне);

* + окреслення кола потреб закладів, де проводиться е-анкетування, та

визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;

* + стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
	+ отримання об’єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;

визначення перспективних і актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

***Додаток 2***

**Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») освітнє середовище має бути:**

* **Безпечним*:*** гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (*чисто, тепло, смачно, гарно*), психологічний комфорт (*радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо*), педагогічний захист і

підтримка дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем.

* **Сповненим довіри*:*** панують моральні норми, статева, релігійна і

соціальна рівність (*відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незаможних, осіб з інвалідністю тощо*), справедливість (*зокрема в оцінюванні*),

толерантність (*чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку*), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв’язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.

* **Демократичним*:*** гарантоване право участі (*педагогів, учнів, батьків*) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання (*чи дають слово, чи не зацитькують, чи не карають за критичні вислови*); є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на

особисте та шкільне життя (*збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення*); дієво працюють органи громадського врядування (*педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет*), діти визнаються повноправними носіями прав і обов’язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (*виступають, пропонують*) у педрадах (*з правом дорадчого голосу*),

нарадах при директорі (*якщо порядок денний зачіпає їх інтереси*),

щорічних зборах колективу школи тощо.

* **Патріотичним** (***орієнтованим на формування ідентичності***

***політичного українця***): спілкування у закладі виключно українською мовою (*окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування*), поважне ставлення до державних символів України (*поведінка під час*

*виконання гімну, процедури з прапором, використання герба*),

вшанування героїв (*історичних, талановитих, успішних, моральних*

*авторитетів*) України, рідного краю, школи (*місця пам’яті, заходи*),

турботливе ставлення до культури і природи (*акти вандалізму (відсутність/заходи протидії*), знущання над тваринами

(*відсутність/заходи протидії*), *культуро- і природоохоронна діяльність*), забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам’ятки культури та природи (*дослідження, експедиції,*

*екскурсії, подорожі тощо*), виявити повагу до Бога і до Людини (*можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись*), набути досвіду громадянської поведінки (*волонтерство*).

* **Культуротворчим** (***розвивальним, мотивуючим до пізнавальної***

***діяльності):*** використовуються активні та інтерактивні методи навчання (*як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи*); працюють бібліотека (*як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті*), наукові гуртки, спортивні секції,

мистецькі студії (*чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси*); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (*чи проводяться, чи беруть участь, чи*

*задоволені організацією*); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб’єктів виховного процесу (*чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій,*

*проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів,*

*олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо*).

* **Відкритим** (***інклюзивним***)**:** є умови для навчання дітей з інвалідністю,

пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (*пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків)*); зі школою співпрацюють сім’ї, органи влади та самоврядування, громадськість (*як часто батьки, лідери громади,*

*громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів*); є школи/громади – партнери (*у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки*).

## Розділ 1.Методика дослідження.

**Орієнтовні ключові запитання оцінювання** (евалюації) якості освітнього середовища як виховного простору, на які можна отримати відповіді за результатами цього дослідження:

* + відповідність освітнього процесу ЗЗСО в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
	+ корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів;
	+ якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
	+ участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об’єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів).

***Додаток 3***

**Орієнтовні ключові запитання,**

**на які відповідає звіт про виконане дослідження:**

1. У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (*безпечний виховний простір*)?
2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному

(*виховний простір сповнений довіри*)?

1. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (*демократичний виховний простір*)?
2. У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та

громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об’єднаннях тощо (*виховний простір патріотичний та*

*культуротворчий*)?

1. Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (*відкритий виховний простір*)?

**Критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору:**

1. Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки

(*безпечний*)

1. Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (*патріотичний, культуротворчий*).
2. Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів (*патріотичний, культуротворчий*)
3. Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (*сповнений довіри, демократичний*).
4. Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об’єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів) (*сповнений довіри, відкритий*).

. На порталі «Оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО» відповіді респондентів розміщено в рубриці «Результати анкетування». Тут окремо зібрані:

* + дані про респондентів – педагогів, четвертокласників, восьмикласників, десятикласників, батьків (опікунів) цих учнів;
	+ відповіді респондентів (по названих категоріях) на запитання анкети;
	+ висновки про якість освітнього середовища, зроблені на основі відповідей цих категорій респондентів.

Таблиця з особистими даними учнів містить інформацію про кількість опитаних, число серед них хлопців і дівчат, успішних (7-12 балів) і недостатньо успішних (1-8 балів) у навчанні, а також переведення названих відомостей у відсотки. У таблиці з особистими даними батьків цих учнів наведена інформація про кількість та відсоток респондентів за статтю (чоловіків і жінок), віком (до 35 років, 36-45 років та понад 46 років), освітою (середня та середня спеціальна; вища (без наукового звання та з ним); середня спеціальна або вища педагогічна), а також за рівнем освіти, який здобуває дитина/діти. Таблиця з особистими даними педагогів інформує про число тих, хто взяв участь в опитуванні, кількість і відсоток з-поміж них чоловіків і жінок, осіб з педагогічним стажем до 10 років, 11-20 років та понад 20 років; учителів математики і природничих предметів і вчителів гуманітарних предметів (окремо), виховників; педагогів, які мають кваліфікацію «спеціаліст»,

«спеціаліст ІІ чи І категорії», «спеціаліст вищої категорії» (окремо).

Результати анкетування згруповані за відповідями (число та відсоток) та за характеристиками респондентів, поданими в особистих даних. Це дозволяє судити про те, як оцінюють функціонування або стан окремих елементів освітнього середовища, взаємовідносини між учасниками освітнього процесу особи різного віку, статі, рівня та якості освіти, спеціалізації та кваліфікації.

Окремо зібрані дані анкетування тих респондентів, відповіді яких на запитання анкети підтверджують відповідність освітнього середовища ЗЗСО таким критеріям: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче, відкрите.

Для опрацювання інформації про результати анкетування необхідно зайти в програму за покликанням: https://osvita.loda.gov.ua/monitoring/ankety/

***Опрацювання результатів дослідження якості освітнього середовища ЗЗСО як виховного простору проводився за таким алгоритмом***:

1. *Зібрано статистичні дані про респондентів, зокрема встановлено відсоток учнів, педагогів і батьків, які виконали анкету, від потенційної кількості респондентів цих категорій*.
2. *Звернено увагу на відсоток анкет, виконавці яких визнали наявне в школі освітнє середовище безпечним, сповненим довіри, демократичним, патріотичним, культуротворчим, відкритим.* Сформовано на основі цих даних діаграми, які відображатимуть оцінювання якості освітнього середовища усіма категоріями респондентів (у відсотках) за кожним з критеріїв окремо.
3. *Здійснено аналіз чинників, які зумовили встановлені через е- анкетування результати оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО. Перевірено гіпотези, проаналізувавши відповіді респондентів на кожне запитання виконаної ними анкети*.
4. *Зіставлено відповіді різних категорій респондентів на однотипні запитання, встановити збіги і розбіжності*.
5. *Сформулювати висновки про результати дослідження та виробити рекомендації його стейкхолдерам.*

***На основі аналізу узагальнених даних анкетувань укладено звіт про результати дослідження освітнього середовища ЗЗСО*.**

# Розділ 2. Аналіз результатів дослідження

 За результатами самооцінювання освітнього середовища закладу загальної середньої освіти I-ІІІ ступенів села Стар’ява Хирівської міської ради Самбірського району Львівської області визначено:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Напрям 2 Система оцінювання результатів навчання учнів | Рівень(число) | Високий  | Достатній | Середній | Низький |
| Вимога 2.1. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учням | 27 |  |  |  |  |
| Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому ( за потреби)підтримки в освітньому процесі. | 22 |  |  |  |  |
| Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання . здатності до самооцінювання | 21 |  |  |  |  |

 Освітня програма ЗО містить опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти. У протоколах засідань педагогічної ради наявні рішення щодо вибору форм, змісту та способів оцінювання результатів навчання учнів, рішення щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента (для 5-7 класів НУШ) та предметів варіативної складової навчальних планів (для 9, 10-11 класів), рішення щодо оцінювання результатів навчання учнів НУШ за вербальною/ рівневою оцінкою. Але відсутні рішення щодо особливостей оцінювання, ініційованих учителями. Інформування здобувачів освіти, батьків учнів про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання відображається на сайті школи, в електронному щоденнику, в корпоративному домені( клас рум).

Результати анкетування педагогів дають можливість зробити висновок, що більшість з них (24) інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року/ семестру, перед вивченням теми(), пояснюють індивідуально(16).

 35 учнів стверджують, що отримують інформацію про критерії оцінювання від учителів на початку навчального року/ семестру, - перед вивченням теми, понад 8 – через електронну пошту, месенджер. Менше 2 вважають, що не отримують такої інформації. 33,33% батьків стверджують, що завжди отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних результатів їхніх дітей, 41,27% - у більшості випадків, 15,87% - іноді. 3% батьків вважають, що інформації про критерії оцінювання не отримують. 

Результати спостережень за навчальними заняттями свідчать, що всі учителі(100%) оприлюднюють критерії оцінювання результатів навчання учнів та/або актуалізують особливості оцінювання окремих видів робіт за критеріями, які учні вже отримали на початку навчального року/семестру/вивчення теми.

|  |
| --- |
| **Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Питання | так |
| 2.1. оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання учнів та/або актуалізує особливості оцінювання окремих видів робіт за критеріями, які учні вже отримали на початку навчального року/семестру/вивчення теми | 100% |

 |

Майже всі педагоги користуються критеріями оцінювання, запропонованими МОН.

Оцінювання дітей з ООП педагоги здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку , добирають індивідуальні форми оцінювання з обов’язковим урахуванням можливостей дитини, її життєдіяльності та здоров’я, при оцінюванні вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності тощо), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з ООП.

 Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. 100% учителів здійснюють оцінювання результатів навчання відповідно до розроблених критеріїв. 90% учителів пропонують диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, озвучують критерії оцінювання.

Учні (62,89%) та батьки( 71,43%) вважають оцінювання результатів навчання переважно справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним. Вважають необ’єктивним оцінювання 2,06% учнів та 1,59% батьків.



33,67% учнів стверджують, що учителі завжди, пояснюють та обґрунтовують, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, 53.06% учнів вважають, що учителі переважно пояснюють, обґрунтовують оцінку, 12.24% здобувачів освіти дуже рідко, на їхню думку, отримують пояснення вимог до оцінювання.

 За результатами анкетування в закладі освіти відстежується траєкторія розвитку кожного учня, впроваджується система формувального оцінювання на достатньому рівні.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Річний план роботи закладу освіти містить заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей. На засіданнях педагогічної ради відстежуються динаміки результатів навчальних досягнень учнів, про що свідчать протоколи та накази з основної діяльності.  Результати спостережень за навчальними заняттями дають можливість зробити висновок , що учителі нашого закладу застосовують техніки, методи, прийоми, інструменти формувального оцінювання. Під час навчального заняття 100% учителів залучають дітей до формулювання навчальних цілей, дають учням час на обдумування відповідей, організовують самооцінювання. 95% педагогів пропонують диференційовані завдання, 90% - аналізують індивідуальний поступ учнів, роблять акцент на їхніх досягненнях. 85% - практикують взаємооцінювання.Результати анкетування педагогічних працівників:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Питання | іноді | постійно | рідко або ніколи | часто |
| 3.1. формулюю зрозумілі для учнів навчальні цілі уроку (заняття) | 2,63% | 86,84% | 0% | 10,53% |
| 3.10. пропоную завдання високого рівня складності окремим учням | 31,58% | 7,89% | 0% | 60,53% |
| 3.11. труднощі у навчанні обговорюю з кожним учнем індивідуально, а не на уроці | 26,32% | 26,32% | 2,63% | 44,74% |
| 3.12. не допускаю формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини | 2,63% | 76,32% | 18,42% | 2,63% |
| 3.2. надаю учням час на обдумування відповіді | 0% | 76,32% | 0% | 23,68% |
| 3.3. супроводжую відповідь учня уточнювальними запитаннями  | 23,68% | 23,68% | 0% | 52,63% |
| 3.4. надаю зворотний зв’язок щодо якості виконання/виконаного завдання | 7,89% | 57,89% | 0% | 34,21% |
| 3.5. акцентую увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини  | 10,53% | 44,74% | 0% | 44,74% |
| 3.6. під час оцінювання учнів роблю акцент на досягненнях, а не на помилках | 10,53% | 42,11% | 0% | 47,37% |
| 3.7. організовую самооцінювання учнями власних навчальних досягнень | 18,42% | 15,79% | 0% | 65,79% |
| 3.8. практикую надання учнями зворотного зв’язку одне одному (взаємооцінювання) | 15,79% | 10,53% | 0% | 73,68% |
| 3.9. змінюю види діяльності на уроці з метою зацікавлення учнів | 7,89% | 47,37% | 0% | 44,74% |

 |

 З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів 25 учителів аналізують рівень засвоєння учнем/ученицею навчальної теми, 24 – прослідковують динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету, аналізують та з’ясовують причини, 25 - визначають сильні сторони учня/учениці.

На питання «У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв’язок від учителів щодо Вашого навчання?» 34,34% здобувачів освіти відповіли, що зворотній зв'язок від більшості учителів отримують через аналіз допущених помилок, 38,38% - через заохочення до подальшого навчання, 37,62% учнів отримують від педагогів поради щодо визначення шляхів покращення результатів навчання, 38,38% - завдяки поясненню та аргументації виставлених оцінок.

Результати самооцінювання:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання | Рівень(число) | Високий | Достатній |
| Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання | 23 |  |  |
| Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів | 25 |  |  |

 Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

 Спостереження за навчальними заняттями показали, що 90% учителів надають учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання, однак 2% не завжди дотримуються такої вимоги. 95% педагогів спонукають учнів до самооцінювання власних результатів навчання, вміння висловлювати власну думку, заохочують до самостійних суджень.

 За результатами проведення анкетування, всі педагогічні працівники нашого закладу надають допомогу учням у їхньому навчанні. З цією метою створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, мотивують до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять розробляють різнорівневі завдання та пропонують дітям самостійно обрати рівень складності, проводять індивідуальні консультації.



 На питання «Від кого (чого), на Вашу думку, залежать Ваші результати навчання?» 80 здобувачів освіти вважають, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці, наполегливості, понад 50 – від рівня викладання навчальних предметів, 40 учнів думають, що має значення ставлення учителів до особистості учня. Половина учнів, які взяли участь в анкетуванні, вказують на важливість мотивації з боку батьків.

 За результатами анкетування 46, 39% учнів відповідально ставляться до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюють їх важливість для їхнього майбутнього. 30, 93% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і школа цю відповідальність розвиває. Але 14, 43% учнів вважають, що школа не розвиває таку відповідальність. 8, 25% здобувачів освіти не мають відповідальності за навчання.

За результатами анкетування 76% учнів відповіли, що завжди беруть активну участь у вирішені питань діяльності класу/школи, 68% учнів часто є активними учасниками освітнього процесу, 23% - іноді, а 13% - рідко. Отримують відповідальні доручення та намагаються виконати їх якнайкраще завжди 82% учнів, часто є виконавчими 74% учнів, іноді – 27%, рідко або ніколи – 3%. Відчувають довіру, повагу та підтримку від учителів завжди -80 %, часто – 66%, іноді – 49,49%, рідко або ніколи – 3%. На питання « Чи отримую допомогу від учителів на моє прохання» 74% учнів відповіли, що завжди отримують від педагогів допомогу, 58% учнів часто звертаються за допомогою до учителів і отримують її, 31% - іноді, а 3% здобувачів освіти не отримали допомоги від учителів на їх прохання.

 Учні мають можливість обрати завдання певного рівня складності. 69% учнів вважають, що мають таку можливість завжди. 48% учнів обирають різнорівневі завдання часто, 38% - іноді, а 3% - рідко.

Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. Педагоги використовують різні прийоми для підвищення мотивації до навчання, різні інструменти оцінювання результатів навчання, спонукають до самооцінювання та взаємооцінювання.

Спостереження за навчальними заняттями показують, що всі учителі організовують самооцінювання учнів, а взаємооцінювання - 85% педагогів. За результатами анкетувань, 65% здобувачів освіти здійснюють самооцінювання на заняттях часто, 48% - завжди. Іноді оцінюють свої власні досягнення та результати роботи 6% учнів.

 Результати самооцінювання:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти | Рівень(число) | Високий | Достатній |
| Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу  | 29 |  |  |
| Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників | 29 |  |  |
| Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти | 19 |  |  |
| Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності | 23 |  |  |

Педагогічні працівники ЗО планують свою діяльність, використовуючи сучасні освітні підходи з метою формування ключових компетентностей. Більшість педагогів складають КТП на основі навчальних програм, вносячи свої зміни: враховують рівень підготовки класу, враховують потреби здобувачів освіти, коригують КТП відповідно до структури навчального року, доповнюють практичними, творчими роботами. Педагоги також користуються друкованими КТП зі змінами, плануванням, складеним за навчальною програмою. Декілька учителів складають КТП на основі модельної навчальної програми.





При складанні календарно – тематичного планування педагоги в основному користуються рекомендаціями Міністерства освіти і науки України.

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. Спостереження за навчальними заняттями показали, що 25 педагогів з 29 застосовують форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі. В основу організації навчально – виховного процесу ЗО покладений принцип особистісно – орієнтованого навчання. Він побудований на засадах співробітництва, партнерства, індивідуального підходу, гуманної педагогіки.

Учителі застосовують різні методи навчання: пояснювально – ілюстративний, репродуктивний, частково – пошуковий, проблемний, дослідницький. 63% педагогів надають перевагу пояснювально – ілюстративному методу, 18% - частково – пошуковому, 16% - проблемному, 24% - репродуктивному. Такі результати анкетування педагогічних працівників вказують на необхідність змін у виборі методів, прийомів, форм навчання. Пояснювально – ілюстративний та репродуктивний методи слід замінювати більш діяльнісними.

 Педагоги беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учнів. На підставі форми вивчення документації з’ясовано, що для учнів, які навчаються на індивідуальній( сімейній ) формі навчання, учнів з ООП складається індивідуальний навчальний план, індивідуальні програми, приймаються рішення щодо оцінювання результатів навчання.

 Анкетування педагогічних працівників показують, що майже всі (29 з опитаних) враховують темп та індивідуальні особливості розвитку учнів під час навчальних занять, понад 20 учителів відповіли, що проводять консультації з учнями для усунення прогалин у знаннях з предмету або за запитами учнів. Частина учителів проводять індивідуальні заняття згідно навчального плану.



Результати анкетування здобувачів освіти демонструють, що учні мають потребу в коригуванні траєкторії їх розвитку, але не завжди отримують її від педагогів. У нашому ЗО педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги) Щороку на педагогічній раді учителі, які атестуються, демонструють власні блоги, презентації, в яких відображають свій досвід, досягнення, напрямки діяльності Понад 10 педагогічних працівників мають оприлюднені ресурси на сторінках соцмереж школи, 5 - мають власний вебсайт або блог з предмету, 7 учителів стверджують, що мають оприлюднені ресурси на освітніх платформах. Але є учителі, які не мають створених освітніх ресурсів. Педагоги поширюють свій досвід роботи через публікації на веб-сайті закладу, у професійних спільнотах соціальних мереж, у виступах на конференціях. Є 4 педагоги, які мають публікації у фахових виданнях. Всі педагоги використовують доступні освітні ресурси в навчальному процесі.

 Спостереження за навчальними заняттями доводить, що педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів. Виховують патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів, формують громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам, розвивають в учнів загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно, забезпечують гігієну навчання, пропонують завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці), учні виявляють бажання частіше працювати в групах, командах. Тому педагогам потрібно застосовувати такі форми роботи.

 За результатами самооцінювання 95% педагогічних працівників ЗО використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі. При підготовці до заняття постійно використовують ІКТ 47% педагогів, часто – 45%, Під час проведення заняття постійно використовують ІКТ 34% педагогів, часто – 58%. Найчастіше педагоги використовують цифрові технології під час роботи з електронними журналами, щоденниками (85%). Зворотній зв'язок з учнями постійно тримають через ІКТ 34% учителів, часто – 61%.

 Цифрові технології використовують педагогічні працівники під час дистанційного навчання, підвищення кваліфікації, організації індивідуальної форми роботи, для моніторингу знань.

 Педагогічні працівники ЗО забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами. Вивчення документації свідчить про те, що згідно річного плану, всі педагоги пройшли навчання з підвищення кваліфікації і мають відповідні сертифікати. З метою підвищення кваліфікації учителі брали участь у різних заходах: методичних семінарах (29), онлайн - курсах і вебінарах ( 26), тренінгах, майстер - класах (27), конференціях (25), навчальних поїздках( 7). Тематику для педагогічного зростання педагогічні працівники обирають різну. Це і методична робота, і законодавче забезпечення, і безпека освітнього середовища, і психологічні особливості роботи з учнями , а також використання ІКТ, та практичні предметні курси.

 Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти. Інноваційна діяльність здійснюється на рівні закладу. Учителі є ініціаторами проектної, науково – дослідницької діяльності. Зокрема, проектна діяльність - дослідження рідного краю.

 На питання « Чи здійснюєте проектну діяльність за власною ініціативою?» 84,21% педагогів дали ствердну відповідь

15,79%

84,21%

.

 З результатів анкетування педагогічних працівників зрозуміло, що керівництво школи підтримує інновації педагогів( 57,89% - постійно, 34,21% - часто)

 Спостереження за навчальними заняттями показали, що педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Вони сприймають учнів як рівноправних учасників навчального процесу, проявляють до них доброзичливе, позитивне, справедливе ставлення. Більшість учнів ( 82%) вважають, що до їхньої думки прислухаються учителі та враховують при організації освітнього процесу.

 Для комунікації з учнями педагоги використовують живе спілкування, повідомлення через електронну пошту, через спільноти в соціальних мережах, через освітні платформи, а також сервіси для відеоконференцій (GoogleMeet? Zoom).

 Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок, за результатами самооцінювання, на достатньому рівні. Вивчення документації демонструє співпрацю педагогів з батьками учнів з питань організації освітнього процесу. В річному плані роботи закладу відображені батьківські збори, консультації, позаурочні заходи з участю батьків. 87% педагогів використовують для комунікації з батьками учнів індивідуальне спілкування. Понад 25 опитаних педагогів забезпечують зворотній зв'язок через батьківські збори, спільноти в соціальних мережах, освітні платформи. Батьки підтвердили ( на підставі результатів анкетувань), що з ними постійно або часто учителі тримають зворотній зв'язок.

Тільки 3% батьків вважають, що комунікація з ними є недостатньою.

 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. Оскільки в школі відсутні особи, які вперше призначені на посаду педагогічного працівника, то немає документації щодо організації педагогічної інтернатури. У річному плані роботи відображено заходи щодо співпраці між педагогами: майстер – класи, діяльність професійних спільнот, консультації, взаємовідвідування занять, тренінги. 94, 87% педагогів вважають, що у закладі створені всі умови для співпраці. 5, 13% педагогів стверджують, що співпраця є ситуативною.

 Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності. Спостереження за навчальними заняттями показали, що педагоги вказують джерела інформації, яку використовують на занятті. Учителі, з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності, добирають різні варіанти завдань для учнів,( 22 педагогів з 29), об’єктивно оцінюють результати навчання( 25), посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей( 25), проводять бесіди відповідної тематики з учнями та батьками(22). Цей критерій, за результатами самооцінювання, має високий рівень.

 Педагогічні працівники також сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями. Вони проводять з ними бесіди щодо дотримання академічної доброчесності ( 92% з опитаних), знайомлять учнів з основами авторського права (63,16%), пропонують завдання різних варіантів, щоб запобігти списуванню (81,57%). 58, 76% учнів підтвердили, що з ними завжди проводять бесіди щодо академічної доброчесності, 29,90% учнів стверджують, що такі заходи проводились на початку навчального року. Є частина учнів, які не розуміли, про що йдеться. Це пов’язано з тим, що педагоги не завжди використовують таку термінологію, але заходи з академічної доброчесності проводять. Цей критерій теж оцінений високим рівнем.

 6,19%

 не розумію, про що йдеться

29,90% тільки на початку року

 так, проводяться

 **58,76%**

 Узагальнення результатів анкетування дають можливість зробити висновок, що педагогічні працівники дотримуються етичних принципів і, визначених законодавством, правил академічної доброчесності.

 **Висновки**

1. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесностіучнів на високому рівні Учасники освітнього процесу вважають оцінювання результатів навчання учнів об’єктивним, справедливим.
2. У закладі освіти відстежується траєкторія розвитку кожного учня, впроваджується система формувального оцінювання на достатньому рівні.
3. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання.
4. Організація самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів потребує покращення.
5. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.
6. Педагоги постійно підвищують професійний рівень і педагогічну майстерність.
7. Педагогічні працівники застосовують на високому рівні освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей.
8. Потребує покращення система роботи педагогів щодо формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів.
9. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси, використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі.
10. На високому рівні у закладі відбувається формування суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
11. Освітній процес побудований на співпраці педагогів з учнями та батьками.
12. Організація педагогічної діяльності побудована на засадах академічної доброчесності.

 **Рекомендації**

1. При складанні річного плану роботи ЗО на 2025-2026 н.р. враховувати результати вимірювання показників якості освітнього середовища за 2025 р..

2 Проаналізувати результати анкетувань щодо оцінювання та педагогічної діяльності на засіданнях професійних спільнот закладу.

3. Звіт про результати дослідження освітнього середовища ЗО публічно представити батьківській громаді та спільно накреслити шляхи створення безпечного, сповненого довіри, демократичного, патріотичного, культуротворчого, відкритого освітнього простору.

4. Ознайомити учнівське самоврядування з результатами дослідження освітнього середовища та розробити план заходів щодо покращення показників тих критерій, які залежать від активної участі здобувачів освіти.

5. Представити звіт органу управління освітою територіальної громади з метою окреслення кола потреб закладу та визначення перспективних і актуальних напрямів освітньої політики у сфері навчання й виховання.

6. Спрямовувати систему оцінювання учнів на формування в них відповідальності за результати навчання, здатності до самооцінювання та взаємооцінювання.

7. Ознайомлювати учнів та батьків з критеріями та правилами оцінювання результатів навчання на початку навчального року/ семестру, перед вивченням теми.

8. Педагогічним працівникам брати участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учнів.

9. Педагогічним працівникам постійно підвищувати професійний рівень та професійну майстерність.

## Висновки про результати дослідження.

При сумуванні результатів дослідження опитаних респондентів у 2025 році можна сформулювати наступні припущення про тенденції розвитку освітнього середовища ЗЗСО:

* **Висновок 1.** Безпечне середовище.
* **Безпечним*:*** гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (*чисто, тепло, смачно, гарно*), психологічний комфорт (*радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо*), педагогічний захист і

підтримка дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем.

* **Висновок 2.** Демократичне середовище
* **Демократичним*:*** гарантоване право участі (*педагогів, учнів, батьків*) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання (*чи дають слово, чи не зацитькують, чи не карають за критичні вислови*); є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на

особисте та шкільне життя (*збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення*); дієво працюють органи громадського врядування (*педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет*), діти визнаються повноправними носіями прав і обов’язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь

(*виступають, пропонують*) у педрадах (*з правом дорадчого голосу*), нарадах при директорі (*якщо порядок денний зачіпає їх інтереси*), щорічних зборах колективу школи тощо.

Висновок 3. Відкрите середовище

**Відкритим** (***інклюзивним***)**:** є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (*пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків)*); зі школою співпрацюють сім’ї, органи влади та самоврядування, громадськість (*як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів*); є школи/громади – партнери (*у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки*).

* Висновок 4. Сповнене довіри середовище.
* **Сповненим довіри*:*** панують моральні норми, статева, релігійна і

соціальна рівність (*відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незаможних, осіб з інвалідністю тощо*), справедливість (*зокрема в оцінюванні*),

толерантність (*чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку*), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв’язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.

* Висновок 5. Патріотичне середовище.
* **Патріотичним** (***орієнтованим на формування ідентичності***

***політичного українця***): спілкування у закладі виключно українською мовою (*окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування*), поважне ставлення до державних символів України (*поведінка під час*

*виконання гімну, процедури з прапором, використання герба*),

вшанування героїв (*історичних, талановитих, успішних, моральних*

*авторитетів*) України, рідного краю, школи (*місця пам’яті, заходи*),

турботливе ставлення до культури і природи (*акти вандалізму (відсутність/заходи протидії*), знущання над тваринами

(*відсутність/заходи протидії*), *культуро- і природоохоронна діяльність*), забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам’ятки культури та природи (*дослідження, експедиції,*

*екскурсії, подорожі тощо*), виявити повагу до Бога і до Людини (*можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись*), набути досвіду громадянської поведінки (*волонтерство*).

* Висновок 6. Культуротворче середовище.
* **Культуротворчим** (***розвивальним, мотивуючим до пізнавальної діяльності):*** використовуються активні та інтерактивні методи навчання (*як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи*); працюють бібліотека (*як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті*), наукові гуртки, спортивні секції,

мистецькі студії (*чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси*); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (*чи проводяться, чи беруть участь, чи*

*задоволені організацією*); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб’єктів виховного процесу (*чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій,*

*проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів,*

*олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо*).

**5. Рекомендації**

**БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ**

**Для здобувачів освіти.**

1. **Комфортне перебування у приміщенні школи:**
	* **враховувати думку дітей при облаштуванні освітнього простору;**
	* **регулярні інструктажі з ТБ та БЖ під час перебування в школі;**
	* **формування навичок здорового харчування (квести, заняття з елементами тренінгу);**
	* **урахування смаків дітей при формуванні меню в шкільній їдальні;**
	* **спробувати залучити додаткові ресурси для забезпечення здобувачів освіти, які цього потребують.**
2. **Психологічний комфорт:**
	* **проведення занять з елементами тренінгу для запобігання булінгу в школі;**

**-проведення квестів та занять з елементами тренінгу "Ти – цілий світ", " Попередження суїцидальної поведінки в дітей", "Вирішуємо конфлікти мирним шляхом", "Інтернет друг чи ворог",**

* + **психологічна підтримка дітей ВПО. Для вчителів.**
1. **Комфортне освітнє середовище:**

**-регулярні інструктажі з ОП та ТБ;**

* + **доведення до відома вчителів алгоритму дій у разі нещасного випадку з учнями чи раптового погіршення їхнього стану;**
	+ **провести анонімне онлайн- опитування серед учителів, щодо розуміння їхніх потреб у закладі освіти.**
1. **Психологічний комфорт:**
	* **проведення тренінгу для педагогів " Емоційне вигорання педагогів", "Давайте розуміти один одного".**

**Для батьків.**

1. **Комфортне освітнє середовище:**
	* **враховувати думку батьків при облаштуванні освітнього простору;**
	* **довести до відома батьків алгоритм дій для дітей у школі під час повітряних тривог;**
	* **враховувати їх побажання при формуванні меню в шкільній їдальні; Активно залучати батьків до всіх шкільних заходів**

**Додатки.**

**ХИРІВСЬКА МІСЬКА РАДА**

**САМБІРСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ**

1. **ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО с. Стар’ява**
2. 82062, Львівська область, Самбірський район, с.Стар’ява, вул. І.Франка, буд.№82. Код ЄДРПОУ 22385911, e-mail: nvk.starjava@gmail.com

**НАКАЗ**

01.04.2025 р. с.Стар’ява № 17

**Про проведення анкетування в**

**е-форматі для оцінювання якості**

**освітнього середовища та створення**

**робочої групи.**

 Відповідно до наказу департаменту освіти та науки Львівської облдержадміністрації від 25.03.2025 року № 02-01/01/97

НАКАЗУЮ:

1. Провести анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х, 8-х, 10-х класів та їхніх батьків **07.04.2025** року. Відповідно до додатку №1.
2. Створити робочу групу у складі:
* Онишко Н.М. – заступник директора з Н/В роботи
* Кравчук О.М. - заступник директора з виховної роботи
* Зварич І.М. – вчитель інформатики
* Хом’як А.К. – педагог-організатор
* Земко В.С. - педагог-організатор
* Гец О.М. – психолог
* Рапак М.Б. – логопед
1. Робочій групі забезпечити опрацювання даних анкетування та відомостей до 15.05.2025 року.
2. Розглянути до 30.05.2025 року на засіданні педагогічної ради школи узагальнені результати дослідження якості освітнього середовища – 2025 та ухвалити заходи на його розвиток.
3. Оприлюднити до 06.06.2025 року на сайті школи звіт про результати дослідження якості освітнього середовища – 2025 та самооцінювання, витяг з протоколу педагогічної ради школи про прийняті на основі цих звітів рішень.
4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор Іван ЗВАРИЧ

Додаток №1 до наказу №17 від 01.04.2025р

* Провести анкетування у 4 класі на 2 уроці під супроводом: Онишко Н.М., Хом’як А.К. Перенести 2 урок математики на 6 урок.
* Провести анкетування у 8 класі на 3 уроці під супроводом: Онишко Н.М., Хом’як А.К. Перенести 3 урок англійської мови на вівторок 8 урок.
* Провести анкетування у 10 класі на 4 уроці під супроводом: Онишко Н.М., Зварич І.М. Перенести 4 урок української мови на вівторок на 9 урок.
* Провести анкетування педагогічних працівників о 15.00.
* Провести анкетування батьків до 24.00.

Графік

Додаток2До наказу № 17 від 01.04.2025 року

проведення е-анкетування

учасників освітнього процесу 07 квітня 2025 року

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 4 клас | Клас | ІІ урок, 9:55 – 10.40 | Онишко Н. М.Хом’як А. К. |
| 2 | 8 клас | Клас | ІІІ урок, 11:00-11:45 | Онишко Н. М.Хом’як А. К. |
| 3 | 10 клас | Кабінетінформатики | ІV урок, 12:05-12:50 | Онишко Н. М.Зварич І. М. |
| 4 | Педагогічніпрацівники | Учительська | 15:00-16:00 |  |